



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА

**КОМПЛЕКСНАЯ ПОДГОТОВКА  
ДЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ  
(МАТЕМАТИКА, РУССКИЙ ЯЗЫК,  
ЧТЕНИЕ, ОКРУЖАЮЩИЙ МИР)**

г. Южно-Сахалинск  
2014 г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Комплексная программа подготовки для младших школьников состоит из элементов гуманитарных и естественных дисциплин, взаимно дополняющих друг друга. Объединение базовых школьных предметов создает единое восприятие учебной программы, и стимулирует всестороннее развитие Вашего ребенка.

В комплексной программе используется учебно-методический комплект ««Начальная школа XXI века», который позволяет строить обучение на приобретённом использовании наглядно-образного мышления как типичного для детей данного возраста, на особом внимании к игровым методам обучения и такой организации учебного процесса, которая обеспечивает ситуацию успеха для каждого ученика и возможность обучаться в индивидуальном темпе.

Формы, средства и методы обучения направлены на формирование у младшего школьника предпосылок (в 1-м полугодии первого класса), а затем умений учебной деятельности. В ходе обучения на данном курсе у младшего школьника формируются умения учебной деятельности, позволяющие ему успешно адаптироваться в основной школе и продолжить предметное обучение по любому учебно-методическому комплекту.

### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА**

#### **1.1. Цель преподавания курса**

##### **При изучении курса:**

- заложить основы формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка;
- обеспечение интеллектуального развития младших школьников;
- формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения,
- овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов решения учебных задач;
- формирование у учащихся математических представлений, умений и навыков, которые обеспечат успешное овладение математикой в основной школе;
- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических);
- осознание богатого мира отечественной и зарубежной детской литературы;
- обогащение читательского опыта;
- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

##### **Основные знания, умения и навыки**

#### **1.1.1. К окончанию изучения курса слушатели должны иметь представление:**

- об основах математических знаний и математических представлений;
- о способах поиска информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов);

- о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- о многообразии литературных жанров;
- о различных способах сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- о ценности, целостности и многообразии окружающего мира, своего места в нём.

#### **1.1.2. К окончанию изучения курса слушатели должны знать:**

- алгоритмы арифметических действий с целыми неотрицательными числами;
- величины и способы их измерения,
- простейшие геометрические фигуры;
- орфографические правила и правила постановки знаков препинания;
- нормы речевого этикета;
- особенности литературных жанров и форм повествования;
- основы природных и общественных явлений как компонентов единого мира.

#### **1.1.3. К окончанию изучения курса слушатели должны уметь:**

- решать учебные и практические задачи;
- вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов);
- измерять наиболее распространенные в практике величины;
- применять алгоритмы арифметических действий для вычислений;
- узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения.
- применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- проверять написанное;
- находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- отвечать на вопросы по содержанию произведения и вести диалог о произведении, героях и их поступках;
- определять тему, жанр и авторскую принадлежность произведения и книги, используя условно-символическое моделирование;
- понимать и объяснять нравственно-этические правила поведения героев произведения и обогащать свой нравственный опыт;
- находить в текстах произведений пословицы, сравнения и обращения;
- пересказывать тексты изученных произведений по готовому плану и овладевать алгоритмом подготовки пересказов;
- группировать книги по жанрам, темам или авторской принадлежности;
- осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

#### **К окончанию изучения курса слушатели должны владеть навыками:**

- сложения и вычитания с двузначными числами;
- решения текстовых задач по определенным алгоритмам;
- определения распространенных величин;
- построения простейших геометрических фигур;

- используя практические приемы, находить площадь фигуры, пересчитывая клетки, на которые она разбита;
- грамотного, безошибочного письма;
- выделения и характеристики языковых единиц с опорой на алгоритмы;
- чтения вслух целыми словами в темпе, соответствующем возможностям второклассника и позволяющем понять прочитанное (не менее 55–60 слов в минуту);
- чтения молча (про себя) небольшие произведения под контролем учителя;
- выразительного чтения подготовленных текстов, соблюдая знаки препинания и выбирая тон, темп, соответствующие читаемому произведению;
- проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К СЛУШАТЕЛЯМ

Учебный курс разработан и рассчитан на освоение учащимися с1-2 класса общеобразовательных учреждений.

Предварительный уровень подготовки: не требуется

## 3. РАБОЧИЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество аудиторных часов при очной форме обучения		
		всего	в том числе лекции	в том числе практические занятия
Первый год обучения				
Математика				
1	Тема 1. Множества предметов. Отношения между предметами и множествами предметов. Свойства и форма предметов.	4	1	3
2	Тема 2. Число и счёт. Число и цифра. Число предметов в множестве. Шкала линейки, микрокалькулятор	4	1	3
3	Тема 3. Арифметические действия с числами. Смысл сложения, вычитания, умножения и деления.	5	1	4
4	Тема 4. Величины. Расстояние между точками. Длина отрезка. Длина предмета в сантиметрах, дециметрах и сантиметрах.	4	1	3
5	Тема 5. Работа с текстовыми задачами. Решение текстовых арифметических задач арифметическим способом.	6	2	4
6	Тема 6. Геометрические фигуры. Форма предмета. Круг, квадрат, треугольник, пяти угольник. Точка и линия. Отрезок.	4	1	3
7	Тема 7. Логико-математическая подготовка. Работа с информацией. Классификация множеств по заданному признаку.	5	1	4
Русский язык				

8	Тема 1. Предложение и слово. Слово и слог. Ударение в слове. Работа с предложением. Выделение слов.	8	2	6
9	Тема 2. Звуки и буквы. Интонационное выделение звука в слове. Звуковой анализ слов. Гласные и согласные звуки.	6	2	4
10	Тема 3. Чтение и письмо. Чтение слогов, слов, предложений, небольших текстов. Письмо рукописными буквами слов.	8	2	6
11	Тема 4. Развитие речи. Составление описательных и сюжетных рассказов. Пересказ текста по заданному плану. Рифма.	10	4	6
<b>Литературное чтение</b>				
12	Тема 1. Добукварный период. Звуки: гласные и согласные, их характеристика. Слово, предложение, текст. Алфавит.	6	2	4
13	Тема 2. Букварный период. Русский алфавит. Чтение текста, ведение несложного диалога, звуковой анализ слов.	10	4	6
14	Тема 3. Послебукварный период. Литературные произведения. Ориентировка в литературоведческих понятиях.	8	2	6
15	Тема 4. Читаем сказки, загадки, скороговорки. Учимся уму – разуму. Читаем о родной природе.	8	2	6
<b>Окружающий мир</b>				
16	Тема 1. Ты - первоклассник. Школьник, ученик, правило, опасная и безопасная дорога, дорожный знак.	6	2	4
17	Тема 2. Твоё здоровье. Здоровье, органы чувств, время, час, день недели, гигиена, способы закаливания, гимнастика.	6	2	4
18	Тема 3. Мы и вещи. Мир профессий, предметы труда, уважение к труду, экономное отношение.	6	2	4
19	Тема 4. Родная природа. Природа живая и неживая, виды животных и растений. Способы охраны природы, Красная книга	8	2	4
20	Тема 5. Родная страна. Россия, символика, столица, основные права и обязанности граждан, народное творчество.	8	2	4
<b>Второй год обучения</b>				
<b>Математика</b>				
21	Тема 1. Число и счёт. Целые неотрицательные числа. Счёт десятками в пределах 100. Координата точки	4	1	3
22	Тема 2. Арифметические действия в пределах 100 и их свойства. Сложение и вычитание. Умножение и деление.	4	1	3
23	Тема 3. Величины. Цена, количество, стоимость. Геометрические величины.	4	1	3

	Вычисление площадей фигур.			
24	Тема 4. Работа с текстовыми задачами. Арифметическая задача и её решение. Запись решения задачи.	8	2	6
25	Тема 5. Логико-математическая подготовка. Закономерности. Доказательства. Ситуация выбора.	6	2	4
26	Тема 6. Работа с информацией. Представление и сбор информации. Заполнение таблиц информацией.	6	2	4
Русский язык				
27	Тема 1. Фонетика и графика. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных звуков.	4	1	3
28	Тема 2. Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах.	4	1	3
29	Тема 3. Слово и предложение. Слово - единство звучания и значения. Предложение. Отличие предложения от слова.	4	1	3
30	Тема 4. Состав слова (морфемика). Окончание как часть слова. Корень как часть слова. Суффикс и приставка.	4	1	3
31	Тема 5. Лексика. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Различение однозначных и многозначных слов.	4	1	3
32	Тема 6. Правописание. Осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	4	1	3
33	Тема 7. Устная речь. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения.	4	1	3
34	Тема 8. Письменная речь. Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль) Заглавие текста.	4	1	3
Литературное чтение				
35	Тема 1. О нашей Родине. Произведения о Родине. Рифмующие слова. Рифма. Диалог. Летопись.	3	1	2
36	Тема 2. Народная мудрость (устное народное творчество). Сравнение и отличия произведений фольклорных форм.	3	1	2
37	Тема 3. О детях и для детей. Развитие устных читательских навыков. Развитие навыка чтения.	3	1	2
38	Тема 4. «Уж небо осенью дышало...». Произведения о родной природе. Развитие навыков чтения и слушания.	3	1	2
39	Тема 5. «Снежок порхает, кружится...». Произведения о зимней природе. Развитие навыков читательских умений.	3	1	2
40	Тема 6. Здравствуй, праздник новогодний. Развитие восприятия художественного произведения.	4	1	3

41	Тема 7. Произведения о животных. Разножанровые произведения о животных. Работа с текстом.	3	1	2
42	Тема 8. Зарубежные сказки. Развитие читательских навыков. Работа с текстом.	3	1	2
43	Тема 10. «Весна, весна красна!..». Произведения о родной природе. Работа над восприятием произведения.	3	1	3
44	Тема 11. Волшебные сказки. Моделирование обложки для книги. Развитие навыков чтения.	4	1	3
<b>Окружающий мир</b>				
45	Тема 1. Введение. Что окружает человека. Что такое окружающий мир. Время: настоящее, прошлое, будущее	6	2	4
46	Тема 2. Кто ты такой. Сходство и различия разных людей. Наследственность. Органы чувств. Здоровье человека.	6	2	4
47	Тема 3. Кто живёт рядом с тобой. Семейное древо, взаимоотношения членов семьи, труд и отдых. Правила поведения.	6	2	4
48	Тема 4. Россия — твоя Родина. Символы государства. Конституция России, права и обязанности граждан	6	3	3
49	Тема 5. Мы — жители Земли. Солнечная «семья». Земля - планета жизни. Характеристика планет Солнечной системы.	4	2	2
50	Тема 6. Природные сообщества. Сообщества. Царства природы. Среда обитания. Водные жители	6	4	2
	<b>Зачеты</b>	10	0	10
	<b>Итоговая аттестация</b>	2	0	2
	<b>ВСЕГО по курсу:</b>	272	83	189

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Курс общим объемом 272 часа состоит из 50 тем, рассчитан на 2 года обучения (по 102 академических часов в год).

*Первый год обучения*

*Математика*

**Тема 1. Множества предметов. Отношения между предметами и множествами предметов. Свойства и форма предметов.**

- предметы и их свойства;
- сходство и различия предметов. Предметы, обладающие или не обладающие указанным свойством;
- отношения между предметами, фигурами;

- соотношение размеров предметов (фигур). Понятия: больше, меньше, одинаковые по размерам; длиннее, короче, такой же длины (ширины, высоты);
- отношения между множествами предметов;
- соотношения множеств предметов по их численностям. Понятия: больше, меньше, столько же, поровну (предметов); больше, меньше (на несколько предметов);
- графы отношений «больше», «меньше» на множестве целых неотрицательных чисел;

## **Тема 2. Число и счёт. Число и цифра. Число предметов в множестве. Шкала линейки, микрокалькулятор.**

- натуральные числа. Нуль;
- названия и последовательность натуральных чисел от 1 до 20;
- число предметов в множестве. Пересчитывание предметов;
- число и цифра. Запись результатов пересчёта предметов цифрами;
- число и цифра 0 (нуль).
- расположение чисел от 0 до 20 на шкале линейки.
- сравнение чисел. Понятия: больше, меньше, равно; больше, меньше (на несколько единиц). Подходы к разработке проекта;
- сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия;
- таблица сложения однозначных чисел в пределах 20; соответствующие случаи вычитания;
- приёмы вычисления суммы и разности: с помощью шкалы линейки; прибавление и вычитание числа по частям, вычитание с помощью таблицы сложения;
- правило сравнения чисел с помощью вычитания;
- увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
- свойства сложения и вычитания;
- сложение и вычитание с нулём;
- свойство сложения: складывать два числа можно в любом порядке;
- свойства вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее; разность двух одинаковых чисел равна нулю;
- порядок выполнения действий в составных выражениях со скобками.

## **Тема 3. Арифметические действия с числами. Смысл сложения, вычитания, умножения и деления.**

- Сложение, вычитание, умножение и деление в пределах 20;
- Смысл сложения, вычитания, умножения и деления.
- Практические способы выполнения действий.
- Запись результатов с использованием знаков  $=$ ,  $+$ ,  $-$ ,  $\cdot$ ,  $:$ . Названия результатов сложения (сумма) и вычитания (разность)

## **Тема 4. Величины. Расстояние между точками. Длина отрезка. Длина предмета в сантиметрах, дециметрах и сантиметрах.**

- цена, количество, стоимость товара;
- зависимость между величинами, характеризующими процесс купли-продажи. Вычисление стоимости по двум другим известным величинам (цене и количеству товара);
- геометрические величины;
- длина и её единицы: сантиметр и дециметр. Обозначения: см, дм. Соотношение:  $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ ;
- длина отрезка и её измерение с помощью линейки в сантиметрах, в дециметрах, в дециметрах и сантиметрах. Выражение длины в указанных единицах;

- расстояние между двумя точками.

### **Тема 5. Работа с текстовыми задачами. Решение текстовых арифметических задач арифметическим способом.**

- текстовая арифметическая задача и её решение понятие арифметической задачи. Условие и вопрос задачи;
- задачи, требующие однократного применения арифметического действия (простые задачи);
- запись решения и ответа;
- составная задача и её решение;
- задачи, содержащие более двух данных и несколько вопросов;
- изменение условия или вопроса задачи;
- составление текстов задач в соответствии с заданными условиями.

### **Тема 6. Геометрические фигуры. Форма предмета. Круг, квадрат, треугольник, пятиугольник. Точка и линия. Отрезок.**

- взаимное расположение предметов;
- понятия: выше, ниже, дальше, ближе, справа, слева, над, под, за, между, вне, внутри;
- геометрические фигуры;
- форма предмета. Понятия: такой же формы, другой формы;
- точка, линия, отрезок, круг, треугольник, квадрат, пятиугольник. Куб. Шар;
- изображение простейших плоских фигур с помощью линейки и от руки;

### **Тема 7. Логико-математическая подготовка. Работа с информацией. Классификация множеств по заданному признаку.**

- логические понятия;
- классификация множества предметов по заданному признаку. Решение несложных задач логического характера;
- представление и сбор информации;
- таблица. Строки и столбцы таблицы. Чтение несложной таблицы;
- заполнение строк и столбцов готовых таблиц в соответствии с предъявленным набором данных;
- перевод информации из текстовой формы в табличную;
- информация, связанная со счётом и измерением;
- информация, представленная последовательностями предметов, чисел, фигур.

## *Русский язык*

### **Тема 1. Предложение и слово. Слово и слог. Ударение в слове. Работа с предложением. Выделение слов.**

- работа с предложением. Выделение слов. Изменение порядка слов в предложении;
- заглавная буква в начале предложения;
- точка в конце предложения;
- значение слова. Слова, называющие предметы;
- слово и слог. Ударение в слове;

**Тема 2. Звуки и буквы. Интонационное выделение звука в слове. Звуковой анализ слов. Гласные и согласные звуки.**

- звуки как материал языка. Интонационное выделение звука в слове;
- звуковой анализ слов. Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие согласные звуки;
- ударные и безударные гласные звуки;
- буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами;
- гласная буква как показатель мягкости или твердости согласных звуков. Гласные буквы е, ё, ю, я, их функция.;
- алфавит.

**Тема 3. Чтение и письмо. Чтение слогов, слов, предложений, небольших текстов. Письмо рукописными буквами слов.**

- Чтение слогов, слов, предложений, небольших текстов;
- письмо рукописными буквами слов, коротких предложений;
- большая буква в начале предложения и в именах собственных;
- точка в конце предложения;
- гласные после шипящих (сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу).

**Тема 4. Развитие речи. Составление описательных и сюжетных рассказов. Пересказ текста по заданному плану. Рифма.**

- составление описательных и сюжетных рассказов;
- восстановление простейшего деформированного текста;
- пересказ текста по заданному плану;
- рифма

*Литературное чтение***Тема 1. Добукварный период. Звуки: гласные и согласные, их характеристика. Слово, предложение, текст. Алфавит.**

- звуки: гласные и согласные, их характеристика;
- понятия: слово, предложение, текст;
- русский алфавит.

**Тема 2. Букварный период. Русский алфавит. Чтение текста, ведение несложного диалога, звуковой анализ слов.**

- чтение текста, ответы на вопросы по содержанию, выделение главного в прочитанном;
- ведение несложного диалога;
- выполнение звукового анализа слов.

**Тема 3. Послебукварный период. Литературные произведения. Ориентировка в литературоведческих понятиях.**

- ориентировка в литературоведческих понятиях;
- тема, литературный герой, фамилия автора, заглавие, абзац.
- элементы книги: обложка, переплет. Иллюстрация.

**Тема 4. Читаем сказки, загадки, скороговорки. Учимся уму – разуму. Читаем о родной природе.**

- сравнение своих ответов с ответами одноклассников, оценка своего и чужого высказывания по поводу художественного произведения;

- развитие познавательных интересов, учебных мотивов;
- участие в диалоге;
- формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия
- формулирование вопросительных предложений с использованием вопросительного слова, адекватного ситуации (как? когда? почему? зачем?).

*Окружающий мир*

**Тема 1. Ты - первоклассник.**

- Школьник, ученик;
- опасная и безопасная дорога, дорожный знак;
- правила общения, дружеские отношения.

**Тема 2. Твоё здоровье.**

- Здоровье;
- органы чувств;
- время, час, день недели;
- гигиена, способы закаливания;
- гимнастика.

**Тема 3. Мы и вещи.**

- Мир профессий;
- предметы труда;
- уважение к труду;
- экономное отношение.

**Тема 4. Родная природа.**

- Природа живая и неживая;
- виды животных и растений;
- способы охраны природы;
- Красная книга.

**Тема 5. Родная страна.**

- Россия, символика, столица;
- основные права и обязанности граждан;
- народное творчество.

*Второй год обучения*

*Математика*

**Тема 1. Число и счёт. Целые неотрицательные числа. Счёт десятками в пределах 100. Координата точки.**

- счёт десятками в пределах 100;
- названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 20 до 100;
- десятичный состав двузначного числа;
- числовой луч. Изображение чисел точками на числовом луче;
- координата точки;
- сравнение двузначных чисел.

**Тема 2. Арифметические действия в пределах 100 и их свойства. Сложение и вычитание. Умножение и деление.**

- частные и общие устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания;
- таблица умножения однозначных чисел; соответствующие случаи деления.
- доля числа. Нахождение одной или нескольких долей числа; нахождение числа по данной его доле;
- правило сравнения чисел с помощью деления;
- отношения между числами «больше в ...» и «меньше в ...»;
- увеличение и уменьшение числа в несколько раз;
- свойства умножения и деления;
- числовые выражения;
- понятие о числовом выражении и его значении;
- названия числовых выражений: сумма, разность, произведение, частное;
- чтение и составление несложных числовых выражений.

**Тема 3. Величины. Цена, количество, стоимость. Геометрические величины. Вычисление площадей фигур.**

- цена, количество, стоимость;
- геометрические величины;
- единица длины метр и её обозначение: м. Соотношения между единицами длины:  $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$ ,  $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ ,  $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$ ;
- геометрические фигуры;
- периметр многоугольника, способы его вычисления;
- площадь геометрической фигуры;
- практические способы вычисления площадей фигур;
- правило вычисления площади прямоугольника (квадрата).

**Тема 4. Работа с текстовыми задачами. Арифметическая задача и её решение. Запись решения задачи.**

- простые задачи, решаемые умножением или делением;
- составные задачи, требующие выполнения двух действий в различных комбинациях;
- задачи с недостающими или лишними данными;
- запись решения задачи разными способами;
- примеры задач, решаемых разными способами;
- сравнение текстов и решений внешне схожих задач;
- составление и решение задач в соответствии с заданными условиями. Формулирование измененного текста задачи;
- запись решения новой задачи

**Тема 5. Логико-математическая подготовка. Закономерности. Доказательства. Ситуация выбора.**

- определение правила подбора математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур) данной последовательности;
- составление числовых последовательностей в соответствии с заданным правилом;
- верные и неверные утверждения;
- проведение простейших доказательств истинности или ложности данных утверждений;
- выбор верного ответа среди нескольких данных правдоподобных вариантов;
- несложные логические (в том числе комбинаторные) задачи;

- рассмотрение всех вариантов решения логической задачи;
- логические задачи, в тексте которых содержатся несколько высказываний (в том числе с отрицанием) и их решение.

### **Тема 6. Работа с информацией. Представление и сбор информации. Заполнение таблиц информацией;**

- Таблицы с двумя входами, содержащие готовую информацию. Заполнение таблиц заданной информацией;
- составление таблиц, схем, рисунков по текстам учебных задач (в том числе арифметических) с целью последующего их решения.

### *Русский язык*

### **Тема 1. Фонетика и графика. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных звуков.**

- различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков;
- обозначение на письме мягкости согласных звуков.
- определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков;
- определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков;
- установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа двор, день; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я, в словах с непроизносимыми согласными;
- деление слов на слоги;
- использование алфавита при работе со словарями и справочниками.

### **Тема 2. Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах.**

- произношение звуков и сочетаний звуков;
- ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

### **Тема 3. Слово и предложение. Слово - единство звучания и значения. Предложение. Отличие предложения от слова.**

- понимание слова как единства звучания (написания) и значения;
- слова с предметным значением — имена существительные;
- слова, называющие признаки — имена прилагательные;
- слова, обозначающие действия — глаголы;
- предложение. Отличие предложения от слова;
- различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные предложения; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные предложения.

### **Тема 4. Состав слова (морфемика). Окончание как часть слова. Корень как часть слова. Суффикс и приставка.**

- окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания;

- различие изменяемых и неизменяемых слов. Корень как часть слова. Чередование согласных в корнях. Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями;
- суффикс как часть слова; значения суффиксов;
- приставка как часть слова; значения приставок;
- суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов;
- основа слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

#### **Тема 5. Лексика. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Различение однозначных и многозначных слов.**

- слово и его лексическое значение;
- выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря;
- различие однозначных и многозначных слов. Представление о прямом и переносном значении слова.
- наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов;
- слова исконные и заимствованные. Устаревшие слова. Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.

#### **Тема 6. Правописание. Осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.**

- формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
- ознакомление с правилами правописания и их применение;
- использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.
- формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов;

#### **Тема 7. Устная речь. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения.**

- Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;
- соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.

#### **Тема 8. Письменная речь. Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль) Заглавие текста.**

- текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль);
- заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Определение по заголовкам содержания текста;
- выражение в тексте законченной мысли. Подбор вариантов окончания текстов;

- начало текста (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам;
- последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения;
- абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев;
- комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев;
- план текста. Составление планов предложенных текстов. Создание собственных текстов по предложенным планам;
- типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

### *Литературное чтение*

#### **Тема 1. О нашей Родине. Произведения о Родине. Рифмующие слова. Рифма. Диалог. Летопись.**

- произведения о Родине, понятия «былина», «Родина», «Русь»;
- определение тематики произведения;
- рифмующие слова. Рифма;
- ведение диалога;
- летопись.

#### **Тема 2. Народная мудрость (устное народное творчество). Сравнение и отличия произведений фольклорных форм.**

- сравнение и отличия произведений малых фольклорных форм;
- обогащение словаря;
- формирование навыков чтения.
- закрепление литературоведческих понятий;
- формирование читательских умений.

#### **Тема 3. О детях и для детей. Развитие устных читательских навыков. Развитие навыка чтения.**

- развитие устных читательских навыков, умения выделять главную мысль, соотносить пословицу с содержанием произведения;
- развитие восприятия художественного произведения;
- развитие навыка чтения, речевых умений, творческой деятельности;
- развитие умения пересказывать текст по картинному плану;
- развитие навыка чтения по ролям;
- развитие навыков чтения, читательских умений (определять жанр, тему, объяснять заголовок, пересказывать) .

#### **Тема 4. «Уж небо осенью дышало...». Произведения о родной природе. Развитие навыков чтения и слушания.**

- развитие навыков чтения и слушания, читательских умений (определять тему, жанр, свое отношение к произведению);
- развитие навыков восприятия художественного произведения, читательских умений (выразительное чтение диалогов);

**Тема 5. «Снежок порхает, кружится...». Произведения о зимней природе. Развитие навыков читательских умений.**

- развитие навыков творческой деятельности;
- развитие речи учащихся, умения составлять текст по теме;
- развитие навыков чтения, читательских умений, слушания произведения;
- развитие речи учащихся.

**Тема 6. Здравствуй, праздник новогодний. Развитие восприятия художественного произведения.**

- определение характеристики героев;
- смысловые части текста.

**Тема 7. Произведения о животных. Разножанровые произведения о животных. Работа с текстом.**

- развитие восприятия художественного произведения, читательских умений;
- выделение главной мысли, развитие навыков выразительного чтения;

**Тема 8. Зарубежные сказки. Развитие читательских навыков. Работа с текстом.**

- развитие читательских навыков;
- работа с текстом.

**Тема 9. Рассказы, стихи, сказки о семье. Определение и проверка уровня начитанности, читательских умений.**

- развитие навыков чтения, речи, творческих способностей;
- определение и проверка уровня начитанности, читательских умений;
- формирование основ читательской самостоятельности.

**Тема 10. «Весна, весна красна!...». Произведения о родной природе. Работа над восприятием произведения.**

- работа над восприятием художественного произведения, отработка навыков чтения;

**Тема 11. Волшебные сказки. Моделирование обложки для книги. Развитие навыков чтения.**

- Развитие навыков чтения и читательских умений (описание, иллюстрирование, объяснение поведения и поступки героев);
- моделирование обложки для книги;
- определение уровня сформированности учебной читательской деятельности

*Окружающий мир*

**Тема 1. Введение.**

- что окружает человека;
- что такое окружающий мир;
- время: настоящее, прошлое, будущее.

## **Тема 2. Кто ты такой.**

- сходство и различия разных людей;
- наследственность;
- органы чувств;
- здоровье человека.

## **Тема 3. Кто живёт рядом с тобой.**

- семейное древо;
- взаимоотношения членов семьи;
- труд и отдых;
- правила поведения.

## **Тема 4. Россия — твоя Родина.**

- символы государства;
- Конституция России;
- права и обязанности граждан.

## **Тема 5. Мы — жители Земли.**

- Солнечная «семья»;
- Земля - планета жизни;
- характеристика планет Солнечной системы.

## **Тема 6. Природные сообщества.**

- сообщества;
- царства природы;
- среда обитания;
- водные жители

## **5. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ И КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ СЛУШАТЕЛЕЙ**

### **5.1. Формы проведения занятий**

Основная форма – лекционные уроки и практические занятия. Особое внимание уделяется самостоятельной работе слушателей по методическим руководствам по проведению практических работ.

### **5.2. Контроль знаний слушателей**

Для проведения контроля знаний слушателей предусматривается зачетная система, итоговая аттестация.

## **6. ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ**

### **6.1. Компьютерная техника:**

- IBM совместимые компьютеры с процессорами не ниже Intel Core i5 и объемом оперативной памяти не менее 4 Gb объединенные в локальную сеть и подключенные к Интернет.
- Web-камеры;
- Проектор и/или плазменная панель;
- Аудиоколонки и/или наушники.

### **6.2. Программное обеспечение**

- Операционная система Windows 7;
- Интернет браузеры Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera.

## **7. Электронные образовательные ресурсы**

- 7.1. Внутренний интранет портал Учебного центра « Активное Образование»
- 7.2. [www. ed. gov. ru](http://www.ed.gov.ru) – Министерство образования Российской Федерации
- 7.3. [www. informika. ru](http://www.informika.ru) – Центр информатизации Министерства образования РФ
- 7.4. [www. school. eddo. ru](http://www.school.eddo.ru) – "Российское школьное образование"
- 7.5. [www. mediaeducation. ru](http://www.mediaeducation.ru) – Медиаобразование в России
- 7.6. [www. shkola2.com/library/](http://www.shkola2.com/library/) - тексты многих школьных учебников
- 7.7. [www. school. mos. ru](http://www.school.mos.ru) – сайт "Школьник"