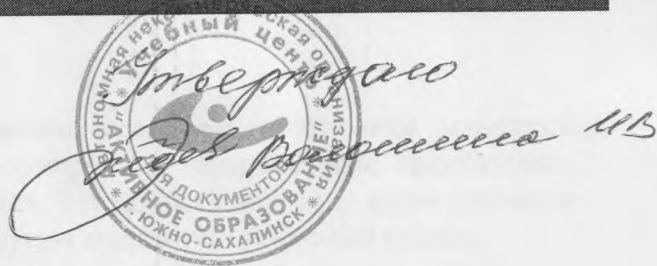




АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ | УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР
АКТИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Южно-Сахалинск, Амурская, 121
(4242) 43-25-25 (многоканальный)
office@ecit.ru www.ecit.ru



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА:
ПОДГОТОВКА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
4 КЛАСС

г. Южно-Сахалинск
2014 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Русский язык – один из основных предметов в системе подготовки младшего школьника. Наряду с литературным чтением он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и воспитанию ребенка. Успешность изучения курса русского языка обеспечивает результативность обучения по другим предметам начальной школы.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

1.1. Цель преподавания курса

При изучении курса:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

1.2. Основные знания, умения и навыки

1.2.1. К окончанию изучения курса слушатели должны иметь представление:

- о главных и второстепенных членах предложения;
- о неопределенной форме глагола;
- о лексическом значении слова.

1.2.2. К окончанию изучения курса слушатели должны знать:

- изученные части речи и их признаки;
- признаки однородных членов предложения;
- слова с непроверяемыми написаниями.

1.2.3. К окончанию изучения курса слушатели должны уметь:

- находить в словах орфограммы на изученные правила и обосновывать их написание;
- безошибочно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст с изученными орфограммами и знаками препинания между однородными членами, соединенными союзами и, а, но и не соединенными союзами;
- производить фонетический разбор слов;
- производить разбор слова по составу: находить в слове окончание, выделять корень, приставку, суффикс;
- производить разбор слова как части речи;
- производить синтаксический разбор предложения с однородными членами;
- пользоваться в речи предложениями с однородными членами;
- определять тему и основную мысль текста, в котором она прямо автором не сформулирована;
- озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль текста; составлять план текста;
- распознавать тексты: повествование, описание, рассуждение;

- в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление;
- писать изложение повествовательного текста с элементами описания и рассуждения;
- писать сочинение повествовательного характера.

1.2.4. К окончанию изучения курса слушатели должны владеть навыками:

- распознавания и употребления в тексте синонимов, антонимов, многозначных слов;
- написания изложения в 60—75 слов по плану;
- определения темы и основной мысли текста;
- написания сочинения повествовательного характера по сюжетной картине, личным наблюдениям;
- написания изложения повествовательного текста с элементами описания и рассуждения;
- каллиграфически правильного списывания и написания текста под диктовку.

2. ТРЕБОВАНИЯ К СЛУШАТЕЛЯМ

Учебный курс рассчитан на учащихся 4-го класса, желающих овладеть речевой деятельностью: сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научиться свободно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни как основным средством общения.

Предварительный уровень подготовки: прохождение образовательной программы «Русский язык» 1-3 класс.

3. РАБОЧИЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество аудиторных часов при очной форме обучения		
		всего	в том числе лекции	в том числе практические занятия
1	Тема 1. Морфология. Глагол как часть речи. Значение глагола, глагольные вопросы. Изменение глаголов.	24	9	15
2	Тема 2. Синтаксис. Синтаксический анализ простого предложения. Словосочетание. Сложное предложение.	25	10	15
3	Тема 3. «Правописание». Формирование навыков грамотного письма. Правописание личных окончаний глаголов.	25	9	16
4	Тема 4. Развитие речи. Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью речи.	23	9	14
	Зачеты	4	2	2
	Итоговая аттестация	1	0	1
	ВСЕГО по курсу:	102	40	62

4. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Курс общим объемом 102 часов состоит из 4 тем, рассчитан на 1 год обучения.

Тема 1. Морфология. Глагол как часть речи. Значение глагола, глагольные вопросы. Изменение глаголов.

- Особенности глаголов как части речи по сравнению с именами существительными и именами прилагательными.
- Прошедшее время глагола: употребление в речи, изменение по числам и родам, правописание родовых окончаний.
- Общее понятие о неопределенной форме глагола как начальной.
- Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).

Тема 2. Синтаксис. Синтаксический анализ простого предложения. Словосочетание. Сложное предложение.

- Главные и второстепенные члены предложения.
- Предложение с однородными членами, соединенными союзами и, а, но и без союзов.
- Интонация перечисления.
- Запятая в предложениях с однородными членами.
- Сопоставление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.
- Знаки препинания в предложениях.

Тема 3. «Правописание». Формирование навыков грамотного письма. Правописание личных окончаний глаголов.

- Правописание гласных в безударных окончаниях
- Глаголы I и II спряжения.
- Ъ после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа
- Правописание безударных личных окончаний глаголов.
- Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений.
- Правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени.
- Возвратные глаголы

Тема 4. Развитие речи. Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью речи.

- Обобщение сведений о тексте как связном высказывании: тема и основная мысль.
- Заголовок с опорой на тему или основную мысль.
- Части текста, связь между ними.
- Связь между предложениями в каждой части текста.
- Изобразительно-выразительные средства текста.

5. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ И КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ СЛУШАТЕЛЕЙ

5.1. Формы проведения занятий

Основная форма – лекционные уроки и практические занятия. Особое внимание уделяется самостоятельной работе слушателей по методическим руководствам по проведению практических работ.

5.2. Контроль знаний слушателей

Для проведения контроля знаний слушателей предусматривается зачетная система, итоговая аттестация.

6. ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

6.1. Компьютерная техника:

- IBM совместимые компьютеры с процессорами не ниже Intel Core i5 и объемом оперативной памяти не менее 4 Gb объединенные в локальную сеть и подключенные к Интернет.
- Web-камеры;
- Проектор и/или плазменная панель;
- Аудиоколонки и/или наушники.

6.2. Программное обеспечение

- Операционная система Windows;
- Интернет браузеры Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera.

7. Электронные образовательные ресурсы

- 7.1. Внутренний интранет портал Учебного центра « Активное Образование»
- 7.2. [www. ed. gov. ru](http://www.ed.gov.ru) – Министерство образования Российской Федерации
- 7.3. [www. informika. ru](http://www.informika.ru) – Центр информатизации Министерства образования РФ
- 7.4. [www. school. eddo. ru](http://www.school.eddo.ru) – "Российское школьное образование"
- 7.5. [www. mediaeducation. ru](http://www.mediaeducation.ru) – Медиаобразование в России
- 7.6. [www. shkola2.com/library/](http://www.shkola2.com/library/) - тексты многих школьных учебников
- 7.7. [www. school. mos. ru](http://www.school.mos.ru) – сайт "Школьник"